

突破機構
 香港青少年道德價值觀與道德教育研究
 主要研究數據及圖表

「香港青少年道德價值觀與道德教育研究」於 2011 年 2 月至 4 月進行，是次研究對象為本地 10 至 29 歲青少年，以隨機抽樣電話普查訪問形式進行，成功訪問本地 827 名香港青少年，訪問成功率為 8.2% (有效成功率為 38.3%)，樣本標準誤差少於 $\pm 3.4\%$ 。受訪男性為 47.1%、女性則為 52.9%，平均年齡 18.0 歲，4 成受訪者 15-19 歲 (40.9%)。受訪者近 8 成 (77.6%) 在學，兩成 (21.0%) 在職；約 3 成 3 (32.8%) 受訪者學歷為初中或以下程度，近 4 成 (38.6%) 具高中至預科程度，達大專或以上程度的有 28.5%。

I. 研究方法、抽取樣本、成功率、樣本誤差

- 研究以電話訪問形式進行，訪問對象為本地 10 至 29 歲操廣東話的青少年。
- 突破事工研究及發展部根據社會普查取樣 (Sampling) 的方法，從住戶電話簿中抽取種籽號碼，再以加減方式產生及整理本地隨機電話號碼樣本。
- 突破機構之訪問員於 2011 年 2 月 17 日至 4 月 28 日期間致電進行電話訪問。
- 數據已根據 2010 年人口統計，按 10-29 歲四個年齡組別統計結果作加權分析。
- 共撥出 39425 個樣本電話號碼，撥出的樣本結果如下：

撥出電話樣本結果	數量
A) 完成訪問	827
B) 受訪者在篩選題前中止訪問	0
C) 訪問中途結束	27
D) 合適受訪者拒絕訪問	163
E) 接通即拒絕訪問	9018
F) 沒有合適受訪對象	7013
G) 無人接聽或無法接上	0
H) 非住戶電話號碼	3070
I) 無登記之電話線	11727
J) 線路或其他問題	7580
總計	39425

$$\text{訪問成功率} = \frac{A}{A + B + C + D + E} = 8.2\%$$

$$\text{有效成功率} = \frac{A}{A + B + C + D + E \times \left[\frac{(A + B + C + D)}{(A + B + C + D + F)} \right]} = 38.3\%$$

樣本標準誤差 < 3.4% (在置信水平 95% 下計算)

II. 研究變項 / 詞匯定義

變項 / 詞匯	定義
道德教育觀感	● 變項由兩方面組成，分別是「德育教學觀念」及「學生道德觀念」
德育教學觀念	● 反映學校如何教授德育。這變項以兩方面量度，分別是「重視道德實踐及師長身教」，以及「重視智育多於德育」
重視道德實踐及師長身教 (簡稱「重身教及實踐」)	● 屬「德育教學觀念」部份，高評分反映學校重視教導學生在實踐處境應用道德理念；同時師長會身體力行，向學生展示應有的品行 ● 平均分超過 3 分者，為高「重身教及實踐」(1-4 分，4 為最高)，否則為低「重身教及實踐」
重視智育多於德育 (簡稱「重智育」)	● 屬「德育教學觀念」部份。高評分反映學校重視智育訓練，對德育的培養則相對較少
學生道德觀念	● 反映學生如何理解道德。這變項以兩方面量度，分別是「重視道德品格」及「重視個人利益」
重視道德品格 (簡稱「重道德價值」)	● 屬「學生道德觀念」部份，高評分反映學生重視道德；同時，認同好品德有助社會發展
重視個人利益 (簡稱「重個人利益」)	● 屬「學生道德觀念」部份，高評分反映學生重視個人利益，認為有良好品格較次要
道德評分	● 青少年自評自己的道德水平，分數愈高代表愈認為自己有好品德
道德行為	● 青少年實踐道德行為的頻率。道德行為共有五方面，分別是「關懷」、「守法」、「公平」、「尊重」、「誠實」 ● 高道德行為者的道德行為平均分需達 3 分 (0-4 分，4 分最高)
道德行為總評分	● 評分為各項道德行為的分數之總分

III. 受訪者個人資料

性別

	百份比
男	47.1%
女	52.9%
總計 (N=826)	100.0%

年齡

	百份比
10-14 歲	25.5%
15-19 歲	40.9%
20-24 歲	20.6%
25-29 歲	13.0%
總計 (N=820)	100.0%
平均年齡(歲)	18.0
標準誤差(SD)	4.75

教育程度

	百份比
小學或以下	8.6%
初中	24.2%
高中 / 毅進計劃	29.9%
預科	8.7%
專上非學位 / 副學士	9.4%
專上學位	13.9%
學位以上	5.2%
總計 (N=826)	100.0%

現時在職/在學狀況

	百份比
讀書	75.4%
半工讀	2.2%
做野 (全 / 兼職)	21.0%
待業 / 失業	1.5%
總計 (N=825)	100.0%

出生地點

	百份比
香港	85.5%
澳門	0.2%
國內 / 台灣	12.8%
海外	1.9%
總計 (N=824)	100.0%

居住地區

	百份比
灣仔	0.5%
東區	8.3%
中西區	1.7%
南區	2.6%
觀塘	10.0%
九龍城	6.8%
黃大仙	6.7%
油尖旺	2.9%
深水埗	3.9%
西貢	4.1%
沙田	10.2%
離島	2.3%
荃灣	5.5%
葵青	7.2%
屯門	7.5%
元朗	9.0%
北區	6.1%
大埔	4.7%
總計 (N=822)	100.0%

宗教信仰

	百份比
無宗教信仰	66.4%
基督教	25.0%
天主教	4.8%
佛教/道教	3.4%
其他宗教	0.4%
總計 (N=825)	100.0%

IV. 研究數據

第一部份 加權統計處理 (Weighting data)

所有原始數據已按照政府統計處 2010 年人口普查的 10-29 歲人口分佈結果，進行加權（weight）統計處理，以下所有數據皆以「加權」樣本作分析。

	原始樣本 (2011 年) (N=820)	加權樣本(2010 年人口統計) (N=1,777,700)
10-14 歲	25.5%	20.1%
15-19 歲	40.9%	24.0%
20-24 歲	20.6%	25.7%
25-29 歲	13.0%	30.2%
總計	100.0%	100.0%
平均年齡(歲)	18.0	--
標準誤差(SD)	4.75	--

第二部份 資料描述 (Descriptive Data)

1. 道德教育觀感

1.1. 德育教學觀念

1.1.1. 重視道德實踐及師長身教

1.1.1.1. 老師教授不同學科知識，同時會討論有關的道德價值。

	百份比
非常同意	14.5%
同意	45.6%
不同意	34.8%
非常不同意	5.1%
總計	100%

(N=827)

1.1.1.2. 學校視道德品格和知識技能同樣是學生學習的重要元素。

	百份比
非常同意	26.5%
同意	50.0%
不同意	20.7%
非常不同意	2.7%
總計	100%

(N=827)

1.1.1.3. 除了教授道德觀念，學校師長亦會以身作則，培育學生道德品格。

	百份比
非常同意	21.2%
同意	51.9%
不同意	23.4%
非常不同意	3.6%
總計	100%

(N=824)

1.1.1.4. 除了學習道德觀念，學校亦要求學生在行為上表現良好品格。

	百份比
非常同意	37.2%
同意	56.5%
不同意	5.2%
非常不同意	1.1%
總計	100%

(N=827)

1.1.1.5. 學校以道德品格作為評價學生的重要標準。

	百份比
非常同意	8.9%
同意	39.9%
不同意	44.4%
非常不同意	6.8%
總計	100%

(N=826)

1.1.1.6. 學校師長會花時間與學生討論如何在生活處境實踐道德價值。

	百份比
非常同意	8.5%
同意	31.8%
不同意	47.1%
非常不同意	12.6%
總計	100%

(N=826)

1.1.1.7. 學校師長在道德品格方面，做到言行一致。

	百份比
非常同意	8.4%
同意	47.6%
不同意	38.5%
非常不同意	5.6%
總計	100%

(N=827)

1.1.2. 重視智育多於德育

1.1.2.1. 學校偏重發展學生的知識技能，多於培育學生的道德品格。

	百份比
非常同意	15.4%
同意	53.2%
不同意	27.8%
非常不同意	3.5%
總計	100%

(N=827)

1.1.2.2. 學校只視道德教育為知識灌輸，很少教導在具體環境中道德價值的意義。

	百份比
非常同意	11.5%
同意	46.1%
不同意	37.0%
非常不同意	5.4%
總計	100%

(N=827)

1.1.2.3. 全人發展教育中，學校較看重學生的智識水平，多過德育。

	百份比
非常同意	12.6%
同意	52.4%
不同意	32.8%
非常不同意	2.3%
總計	100%

(N=822)

1.2. 學生道德觀念

1.2.1. 重視道德品格

1.2.1.1. 幫助人是爲了讓其他人得到尊重和合理對待。

	百份比
非常同意	30.8%
同意	54.4%
不同意	11.1%
非常不同意	3.4%
總計	100%

(N=827)

1.2.1.2. 教育學生道德品格同知識技能，對社會發展同樣重要。

	百份比
非常同意	46.5%
同意	47.8%
不同意	4.6%
非常不同意	1.2%
總計	100%

(N=826)

1.2.1.3. 社會要有好發展，人必需有良好品德。

	百份比
非常同意	53.7%
同意	43.1%
不同意	3.2%
非常不同意	0.9%
總計	100%

(N=827)

1.2.1.4. 道德品格是評價一個人的重要標準。

	百份比
非常同意	31.2%
同意	51.2%
不同意	10.0%
非常不同意	1.7%
總計	100%

(N=827)

1.2.1.5. 服務社會對整體社會有好處。

	百份比
非常同意	40.4%
同意	54.1%
不同意	4.7%
非常不同意	0.8%
總計	100%

(N=827)

1.3. 重視個人利益

1.3.1. 對你而言，有理想的升學就業前景，比具備良好品格更重要。

	百份比
非常同意	11.5%
同意	36.4%
不同意	42.4%
非常不同意	9.8%
總計	100%

(N=826)

1.3.2. 你的個人利益考慮比履行公民責任重要。

	百份比
非常同意	4.3%
同意	31.5%
不同意	54.6%
非常不同意	9.5%
總計	100%

(N=827)

1.4. 道德評分

1.4.1. 你如何評價自己的道德品格？(1-10 分，10 分最高)

	百份比
9-10 分	3.4%
7-8 分	68.6%
5-6 分	25.5%
3-4 分	1.8%
1-2 分	0.6%
總計	100%
平均分	6.90
標準誤差(SD)	1.16

(N=826)

1.5. 各項品格的重要性 [1-4 分，4 分爲「非常重要」]

	非常重要	重要	不重要	非常不重要	平均分
尊重別人 (N=827)	69.7%	28.9%	0.8%	0.6%	3.68 (SD=0.52)
有誠信 (N=827)	68.7%	29.6%	1.5%	0.1%	3.67 (SD=0.51)
有責任心 (N=825)	60.2%	36.8%	2.7%	0.3%	3.57 (SD=0.57)
關懷別人、爲他人設想 (N=826)	49.0%	44.9%	5.5%	0.6%	3.42 (SD=0.63)
公平待人 (N=825)	45.5%	48.3%	5.1%	1.1%	3.38 (SD=0.64)
履行公民責任 (N=827)	24.6%	57.8%	15.6%	2.0%	3.05 (SD=0.69)
總平均分			3.46		
標準誤差(SD) (N=823)			0.40		

2. 影響青少年道德品格的人

2.1. 個別人士

2.1.1. 最影響你品格形成的人士 [1-3 位，1 爲最重要，2 爲第二重要，3 爲第三重要]

	最重要	第二重要	第三重要	總計
1. 父母	71.6%	12.4%	5.2%	89.1%
2. 經常見面的朋友、同學	12.8%	35.1%	52.1%	68.5%
3. 學校師長	9.0%	37.0%	19.4%	65.4%
4. 兄弟姐妹	0.8%	8.4%	3.5%	12.7%
5. 親戚長輩	1.2%	3.4%	2.7%	7.4%
6. 生命導師（如傳道人、師傅）	1.6%	1.9%	1.4%	4.9%
7. 公司上司 / 同事	0.4%	0.8%	1.7%	3.0%
8. 伴侶、情人	0.3%	1.3%	1.3%	2.9%
9. 名人、偶像	1.0%	0.5%	0.5%	2.0%
10. 宗教領袖	0.8%	0.4%	0.3%	1.6%
11. 歷史偉人	0.2%	0.4%	--	0.7%
12. 政治人物 / 官員	0.2%	0.2%	0.2%	0.5%
13. 專業人士 (如社工、學者)	--	0.2%	0.3%	0.5%
14. 其他	0.4%	0.4%	0.2%	0.9%

(N=827)

2.2. 學校

2.2.1. 你的道德品格有很大程度受學校教育薰陶。

	百份比
非常同意	14.6%
同意	45.9%
不同意	33.6%
非常不同意	6.0%
總計	100%

(N=827)

2.2.2. 學校的道德教育能夠培育學生良好的道德品格。

	百份比
非常同意	17.0%
同意	60.6%
不同意	19.5%
非常不同意	2.8%
總計	100%

(N=826)

3. 道德行爲

3.1. 道德行爲總評分 [項 3.1.1.1 至項 3.1.5.2] [0-4 分，4 分最高]

平均分	2.89
標準誤差(SD)	0.38

(N=823)

3.1.1. 關懷

3.1.1.1. 向家人同朋友表達關心。

	百份比
經常	29.6%
頗多	52.7%
間中	16.6%
很少	1.1%
完全沒有	0.0%
總計	100%
平均分 (0-4 分)	3.11
標準誤差(SD)	0.71

(N=827)

3.1.1.2. 做決定時先顧對方感受同利益。

	百份比
經常	21.7%
頗多	53.6%
間中	22.4%
很少	2.1%
完全沒有	0.2%
總計	100%
平均分 (0-4 分)	2.95
標準誤差(SD)	0.73

(N=827)

3.1.1.3. 幫助有需要既人（如讓坐、捐錢 / 物資）。

	百份比
經常	21.7%
頗多	49.7%
間中	24.9%
很少	3.7%
完全沒有	0.0%
總計	100%
平均分 (0-4 分)	2.89
標準誤差(SD)	0.78

(N=827)

3.1.1.4. 關心同學或同事的需要。

	百份比
經常	20.4%
頗多	57.5%
間中	20.1%
很少	2.0%
完全沒有	0.0%
總計	100%
平均分 (0-4 分)	2.96
標準誤差(SD)	0.70

(N=827)

3.1.1.5. 關顧有需要的人 (如讓座、扶婆婆過馬路)。

	百份比
經常	22.5%
頗多	47.8%
間中	26.3%
很少	3.4%
完全沒有	0.0%
總計	100%
平均分 (0-4 分)	2.89
標準誤差(SD)	0.78

(N=827)

3.1.1.6. 做義工服務社會。

	百份比
經常	14.6%
頗多	30.1%
間中	37.0%
很少	18.1%
完全沒有	0.1%
總計	100%
平均分 (0-4 分)	2.41
標準誤差(SD)	0.95

(N=827)

3.1.2. 守法

3.1.2.1. 你做好作為學生 / 員工的本份 (如準時交功課、不偷懶)。

	百份比
經常	30.7%
頗多	48.8%
間中	16.2%
很少	4.2%
完全沒有	0.2%
總計	100%
平均分 (0-4 分)	3.07
標準誤差(SD)	0.80

(N=827)

3.1.2.2. 認真遵守組織（如公司、學校）的規定。

	百份比
經常	26.0%
頗多	53.1%
間中	18.9%
很少	2.0%
完全沒有	0.2%
總計	100%
平均分 (0-4 分)	3.04
標準誤差(SD)	0.73

(N=827)

3.1.2.3. 按規矩辦事，不走捷徑。

	百份比
經常	16.7%
頗多	52.6%
間中	26.0%
很少	4.5%
完全沒有	0.0%
總計	100%
平均分 (0-4 分)	2.82
標準誤差(SD)	0.76

(N=827)

3.1.2.4. 奉公守法，如不衝燈、拋垃圾。

	百份比
經常	24.3%
頗多	43.6%
間中	26.3%
很少	5.5%
完全沒有	0.3%
總計	100%
平均分 (0-4 分)	2.88
標準誤差(SD)	0.85

(N=827)

3.1.2.5. 保護環境以及愛護公物（如去完公廁會沖廁、不弄污坐廁）。

	百份比
經常	52.7%
頗多	40.6%
間中	5.5%
很少	1.2%
完全沒有	0.0%
總計	100%
平均分 (0-4 分)	3.45
標準誤差(SD)	0.66

(N=827)

3.1.3. 公平

3.1.3.1. 盡力做到公平地對待每個人。

	百份比
經常	30.6%
頗多	56.8%
間中	11.3%
很少	1.2%
完全沒有	0.0%
總計	100%
平均分 (0-4 分)	3.17
標準誤差(SD)	0.67

(N=827)

3.1.3.2. 當所作的決定影響他人利益，你會持公正的態度。

	百份比
經常	20.7%
頗多	62.1%
間中	16.2%
很少	1.0%
完全沒有	0.0%
總計	100%
平均分 (0-4 分)	3.02
標準誤差(SD)	0.64

(N=826)

3.1.3.3. 就算對方是你的朋友，你也不會偏幫他。

	百份比
經常	13.3%
頗多	45.4%
間中	36.5%
很少	4.7%
完全沒有	0.0%
總計	100%
平均分 (0-4 分)	2.67
標準誤差(SD)	0.76

(N=827)

3.1.4. 尊重

3.1.4.1. 你待人誠懇。

	百份比
經常	24.7%
頗多	62.9%
間中	11.0%
很少	1.4%
完全沒有	0.0%
總計	100%
平均分 (0-4 分)	3.11
標準誤差(SD)	0.63

(N=827)

3.1.4.2. 無論對方係咩背景（包括各種族、犯過事），你都待人如己。

	百份比
經常	19.5%
頗多	50.8%
間中	26.0%
很少	3.6%
完全沒有	0.1%
總計	100%
平均分 (0-4 分)	2.87
標準誤差(SD)	0.77

(N=826)

3.1.4.3. 無論是小孩還是成年人，你也尊重他們的私隱（如不偷看他們的日記）。

	百份比
經常	39.2%
頗多	44.9%
間中	10.5%
很少	5.1%
完全沒有	0.3%
總計	100%
平均分 (0-4 分)	3.19
標準誤差(SD)	0.82

(N=826)

3.1.5. 誠實

3.1.5.1. 欺騙人（如偷 / 呃人錢、考試作弊、拾遺不報等）。

	百份比
經常	1.6%
頗多	5.9%
間中	35.0%
很少	55.2%
完全沒有	2.3%
總計	100%
平均分 (0-4 分)	1.49
標準誤差(SD)	0.71

(N=827)

3.1.5.2. 侵犯知識產權（如抄功課、非法下載）。

	百份比
經常	6.4%
頗多	23.9%
間中	42.1%
很少	26.9%
完全沒有	0.8%
總計	100%
平均分 (0-4 分)	2.08
標準誤差(SD)	0.89

(N=827)

第三部份 進階分析

4. 「重身教及實踐」及學生道德行為的交叉關係 (crosstabulation)

		道德行為 (學生)		總計
		低	高	
重身教及實踐 (學校)	低	69.8%	30.2%	100.0% (N=605)
	高	38.1%	61.9%	100.0% (N=215)

分析方法：卡方測驗 (Chi-Square Test)，Pearson Chi-Square = 69.9， $p < 0.001$ 。

5. 道德教育認知、道德評分與道德行為相關度 (correlations)

	重身教及實踐 (學校)	重智育 (學校)	重道德價值 (學生)	重個人利益 (學生)	道德評分 (學生)	道德行為
重身教及實踐 (學校)	--	-0.25 **	0.29 **	0.01	0.20 **	0.30 **
重智育 (學校)	-0.25 **	--	0.16 **	0.10	0.05	-0.01
重道德價值 (學生)	0.29 **	0.16 **	--	-0.10 **	0.22 **	0.30 **
重個人利益 (學生)	0.00	0.10	-0.10 **	--	-0.09 *	-0.16 **
道德評分 (學生)	0.20 **	0.05	0.22 **	-0.09 *	--	0.23 **
道德行為	0.30 **	-0.01	0.30 **	-0.16 **	0.23 **	--

分析方法：Pearson 相關性分析 (Pearson's Correlation Analysis)；*： $p < 0.05$ ，**： $p < 0.001$ 。



(突破事工研究及發展部 2012 年 4 月)