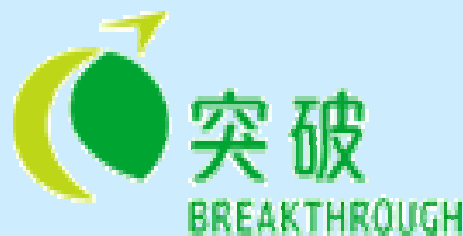


# 突破機構 「教育場景與公民參與」研究

新聞發佈會  
(二零零八年六月十五日)



## 突破機構「教育場景與公民參與」研究

- ❖ 研究目的：瞭解教育場景如何促進本港青少年的公民參與
- ❖ 2007年11月1日至2008年5月6日進行
- ❖ 對象：全港15至29歲青少年
- ❖ 電話訪問方式進行抽樣訪問
- ❖ 成功訪問：1028人
- ❖ 樣本標準誤差 < 3.1%



# 突破機構「教育場景與公民參與」研究

## 受訪對象資料

性別	男 (48.5%) 女 (51.5%)
年齡	15-19歲 (57.7%) 20-29歲 (42.3%)
出生地	香港 (84.4%) 內地 (13.6%)

# 突破機構「教育場景與公民參與」研究

## 公民參與的形式

1. 各種公民權利的行使
2. 參與政治與公共事務

→青年只在概念上關注公眾利益，卻缺乏行動支持。

對公眾利益的態度	表示同意*的受訪者比率(%)
任何情況下，關注其他同學既權益都係重要既	86.5%
你認為多d社會參與係可以改變到個社會既	76.7%
你覺得你對校方表達自己對校政或校規既睇法係學生既義務	66.5%
係學校，不論切身利益係咪被威脅，只要校政係涉及同學利益，你都應該向校方表達自己既意見	41.4%

\*為表示同意或非常同意之受訪者百分比

## → 青年於學習場景參與公眾事務的空間較少

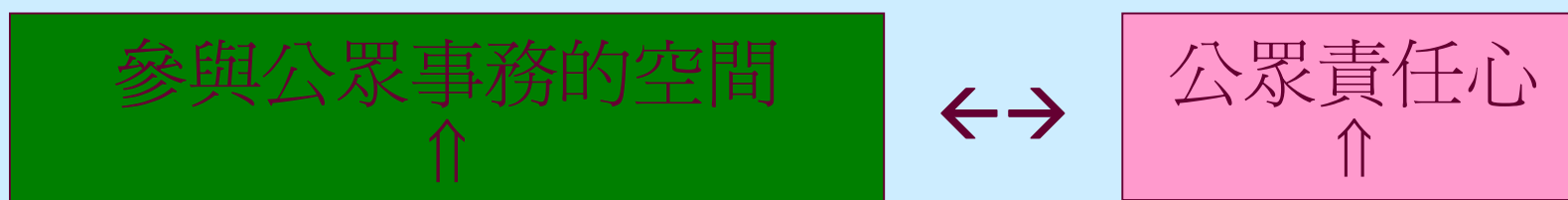
青年參與公眾事務的空間	表示同意*的受訪者比率(%)
學校會鼓勵你應用批判思考方法對校政或校規出疑問	34.7%
學校會鼓勵你就校政同校規進行研究同調查	32.1%
校方係制訂校規或校政上，都會諮詢你既意見	29.4%
學校會鼓勵你就著某d校政進行集體決定(例如公投)	42.0%
學校係制訂校規或校政既時候，都會接納你或者其他同學既建議	41.9%

\*為表示同意或非常同意之受訪者百分比

## 參與公眾事務的空間與公眾責任心之間的關係

	公眾責任心
參與公眾事務空間	.316**

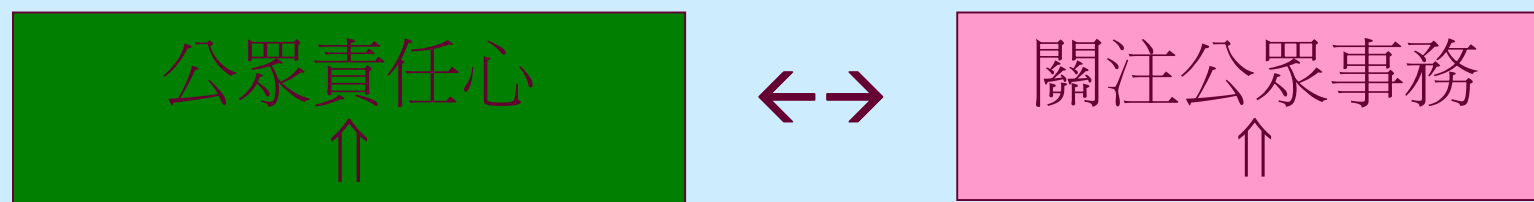
\*\*即表示受訪者參與公眾事務的空間愈大，他們的公眾責任心亦愈強。



## 公眾責任心與關注公眾事務之間的關係

	關注公眾事務
公眾責任心	.202**

\*\*即表示受訪者的公眾責任心愈強，他們愈會關注公眾事務。

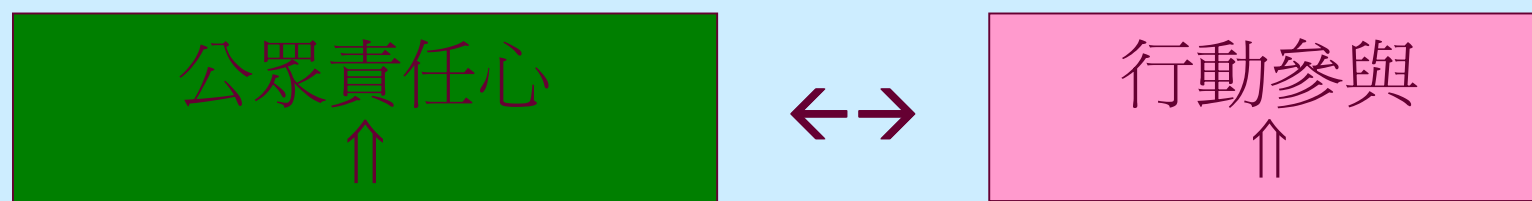




## 公眾責任心與以行動作公民參與之間的關係

	以行動作公民參與
公眾責任心	.201**

\*\*即表示受訪者的公眾責任心愈強，他們愈會付諸行動作公民參與。



## → 青年沒有具體公民參與的知識

青年對香港公共事務的認識	表示清楚*的受訪者比率(%)
你有幾清楚香港政府既政策係點樣制訂出黎既	33.4%
你有幾清楚作為一個香港公民既權利同義務	58.4%
你有幾清楚香港既特首同政府係點樣選出來既	63.7%
你有幾清楚你有咩野途徑瞭解更多政府既政策	59.8%
你有幾清楚你有咩野途徑參與政治	28.4%

\*為表示「普通清楚」或「好清楚」之受訪者百分比

→ 青年付諸行動公民參與的比率偏低

青年的公民參與	分數*
「關注」或「討論社會事務」	2.34
就某些社會事務採取行動	1.30

\*1分代表「沒有參與」、2分代表「間中參與」、  
3分代表「頗多參與」、4分代表「經常參與」

## 建議：

- ❖ 青年需要於教育場景有實踐空間，建立以整個社會為本位的價值觀。
- ❖ 政府應重新檢視公民教育課程，為青少年提供具體公民參與空間，加強青年與社區關係的結連和歸屬感。



- 完 -

