



突破【香港青少年研究檔案】工作小組

大專生學習與人生目標調查

結果摘要

由突破機構事工研究及發展部領導的【香港青少年研究檔案】工作小組，於本年4月至5月期間進行了一項「大專生學習與人生目標調查」，發現本地三成大專生入學選科時，只從功利主義考慮，忽視個人興趣。此類同學讀書動機較弱、不重視專上教育提供的專業性發展，對未來路向發展亦較為短視。

是次調查以「網絡問卷」形式進行，問卷存放於網站及新聞組等地方，對象為本地全日制大專學生，共收回有效問卷805份，回應率為45.9%，受訪者分別來自全港12間大專院校。

調查背景：

香港的大專生一向給予大眾的形象也是經常「hea」、走堂去兼職、沒有人生目標、糊里糊塗走過三年，目的只是要得到一個認可的學位。是次調查就是去了解大專生的人生目標與學習動機的關係，並且他們在大專生涯中的時間分配，從而知道香港的一班年輕人又是否如外界般的想像。

樣本背景：

調查對象為本地全日制大專學生，受訪者較多為女性（61.4%），逾半（51.8%）為學位或以上大學生，一成二（12.1%）為副學士學生，分別來自全港12間大專院校，其中五成（53.8%）來自本港八間大學，較多受訪者就讀一年級（32.2%）。

近三成入選科無視個人興趣

1. 是次調查發現，超過五成（54.0%）大專生選擇課程的主因是個人興趣，但仍有三成（30.9%）人選科時無視個人興趣，純粹以公開考試成績、可獲取學位資格等作考慮因素，只重功利果效。
2. 28.0%大專生認為課程不適合自己，當中逾半（55.6%）忽視個人興趣的發展。最主要影響課程是否適合自己的因素(Regression analysis R Square=0.357, $p<0.001$)包括(一) 課程是否合乎報讀前期望(Standardized Coefficients Beta=0.381)、(二) 是否以個人興趣考慮選科(Standardized Coefficients Beta=0.258)、(三) 課程能否滿足日後的工作需要(Standardized Coefficients Beta=0.161)，以及(四) 人生目標清晰度(Standardized Coefficients

Beta=0.094)。

3. 認為課程不適合自己的大專生中，超過七成(71.2%)對課程欠投入感，相反，超過八成半生(86.5%)認為課程適合自己的大專生能夠投入課程，也更傾向認同現讀課程有助達成其大專和人生目標，反映他們的讀書動機比較強。

有清晰目標愈有讀書投入感

4. 大專生的人生目標清晰度(Spearman's rho $r=0.215$, $p<0.001$)和大專生涯目標清晰度(Spearman's rho $r=0.324$, $p<0.001$)，與其對課程的投入感有正向關係；而人生目標清晰度與大專生涯目標清晰度亦有正向關係(Spearman's rho $r=0.474$, $p<0.001$)。換言之，愈清晰人生目標的大專生，他們亦愈清晰其大專目標，對自己就讀課程也愈投入。
5. 43.4%欠投入感的受訪者表示自己無大專生涯目標，明顯多於相對投入的受訪者(Pearson Chi-Square value=43.213 df=1 $p<0.001$)；33%欠投入感的受訪者表示，其中一個無大專生涯目標的原因，是對未來沒有特別期望，較其他大專生(14.8%)多，顯示欠投入感的大專生對將來的個人發展仍感模糊。
6. 另外，32.6%欠投入感的人指自己沒有人生目標，較相對投入的人多(Pearson Chi-Square value=47.839 df=1 $p<0.001$)；更多欠投入感的人(37.8%)認為，自己的人生目標非常不清晰(Pearson Chi-Square value=31.188 df=3 $p<0.001$)，換言之，較多欠投入感的大專生欠缺個人發展目標，亦不清晰人生目標方向。
7. 近三成(29.8%)人未能投入現就讀課程，他們實際投放在學業的時間，較一般大專生少(compare mean t-test, $t=-4.916$, $p<0.001$)，而實際投放在興趣發展研習(compare mean t-test, $t=2.483$, $p<0.05$)、休息(compare mean t-test, $t=3.426$, $p<0.01$)和娛樂社交(compare mean t-test, $t=3.069$, $p<0.01$)的時間卻較一般大專生多。
8. 此外，欠投入感的人願意投放在學業的時間，比實際時間更短，但願意投放於興趣發展或研習的時間則更長，反映欠投入感的大專生，對學業發展的重視程度，不及其他方面的個人發展。
9. 以欠投入感和其他受訪者比較，前者認為現讀科目(compare mean t-test, $t=-9.125$, $p<0.001$)和課餘活動(compare mean t-test, $t=-2.061$, $p<0.05$)對達成大專生涯目標的幫助較後者負面。對於現讀科目(compare mean t-test, $t=-8.970$, $p<0.001$)、兼職工作(compare mean t-test, $t=-1.981$, $p<0.05$)、課餘進修(compare mean t-test, $t=-2.276$, $p<0.05$)或興趣研習(compare mean t-test, $t=-2.173$, $p<0.05$)等，前者亦傾向未能幫助達成其人生目標。

兼職工作不等於無心向學

10. 調查發現，六成(60.0%)大專生有兼職工作，而他們的兼職主因均為賺取個人生活費(76.3%)，超過八成半(86%)人的經濟並未獨立，仍需依靠家庭，而

且逾半(53.7%)大專生更需要家庭支持生活費和學費。

11. 研究發現，大專生參與兼職工作與否或多少，與他們對學業或課程的投入感或讀書動機，無明顯關係。由此可見大專生兼職與否主要受經濟因素影響，與學習動機無關。

總結：

12. 研究顯示，忽視個人興趣以及從現實和功利價值考慮選科的大專生，比其他人對自己就讀科目的投入程度會較低，讀書動機會較弱，他們傾向投入學業以外的其他方面。
13. 大部分欠缺長遠發展目標或方向的大專生，同時亦欠讀書投入感，使其大專生活的學習過程白白浪費。
14. 另外，欠投入感的大專生的兼職份數較其他人少，而且他們亦較多沒有兼職工作，反映大專生兼職對其學習動機並無負面影響。
15. 綜合以上結果，大部分欠缺人生目標的大專生，對課程也欠缺投入感，反映在他們的成長過程中，沒有得到足夠的支援或協助。
16. 我們建議中學應加入人生導向等相關課程元素，由中學時期開始幫助他們尋找及發展個人路向。
17. 學生在選擇修讀課程時，學校和家長不應以功利作考慮，應該由學生或子女踏入中學階段時，開始啟發他們發展其志趣，協助他們規劃人生。

(2006 年 7 月)

突破【香港青少年研究檔案】工作小組：

由一群對社會研究感興趣的大專年輕人組成，主力有系統地整理本地有關青少年及家庭的研究數據，組成網上青少年資料庫，促進本地學術及社會人士的交流；小組並關注青少年文化，進行青少年調查。小組由突破事工研究及發展部負責指導。

小組成員：

陳之虎、張偉倫、葉雅媛、李芷瑩、陳凱恩、唐潤英、
吳萃玫、黃樂民、謝韻明、梁凱寧、胡俊珩、郭慧嫻

【突破青少年研究資料庫】<http://www.breakthrough.org.hk/ir/researchlog.htm>

是一個收集青少年重要數據的網上資料庫，收錄了突破機構多年來進行的研究調查及研究評估資料，並分類整理本地各大、小機構進行的青少年研究結果。收錄的資料類型包括新聞稿、研究摘要、研究數字、投影片、評估報告等；就有關數據而撰寫的發表文章亦收錄在內。

